**Технологическая карта урока по теме «**Сложение дробей»

**Математика, 5 класс, учитель Гаглоева М.О.**

**Дата проведения: 17.12.2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок изучение нового материала |
| Вид урока | Урок – исследование |
| Цели урока | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| - самоопределение,- смыслообразование,- мотивация освоения темы урока,- оценивание усваиваемого содержания. | - формирование представлений учащихся о сумме дробей с одинаковыми знаменателями и с разными знаменателями.- развитие умений применять сложение дробей при решении задач. | \* познавательных УУД: - формулирование познавательной цели,- смысловое чтение,- поиск и выделение информации.\* коммуникативных УУД: - контроль, коррекция действий партнера,- умение с достаточной точностью выражать свои мысли,- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.\* регулятивных УУД:- постановка учебной задачи,- составление плана и последовательности действий,- осознание качества и уровня усвоения, - контроль, коррекция, оценка. |
| Задачи урока  | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| - Организовать работу по мотивации учения обучающихся - Подвести обучающихся к самостоятельной постановке цели и задач учебной деятельности- Организовать работу в парах  | - Способствовать развитию учебно-познавательного интереса к изучению предмета и темы | - Активизировать детей на творческую работу на всех этапах урока- Организовать рефлексию учебной деятельности |
| Планируемый результат | Личностные УУД:у учащихся сформирована мотивация к обучению,учащиеся осознают, какое значение имеет для них тема урока.Регулятивные УУД:учащиеся умеют осуществлять постановку учебной задачи,учащиеся умеют составлять план и определять последовательность действий в группе,учащиеся умеют контролировать правильность своих действий и корректировать их,учащиеся умеют давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников. Коммуникативные УУД:учащиеся умеют работать в паре,учащиеся умеют определять цели и функции участников взаимодействияосуществлять сотрудничество в процессе работы в паре.Познавательные УУД:учащиеся умеют использовать знаково-символические средства представления информации,учащиеся умеют осуществлять анализ и синтез, формулировать выводы. |
| Образовательная среда урока | Информационно-коммуникационная  |
| Формы работы на уроке | Фронтальная, групповая, парная. |
| Межпредметные связи | Внутрипредметная. |
| Ресурсы | Основные. учебник «Математика 5 класс» НикольскийС.М.карточки для работы в группе, парах.Вспомогательные.проектор, экран, компьютер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока, продолжительность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Организационный этап** (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на уроке) | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию (тетрадь, учебник, ручка, карточки самооценки), организация внимания детей. | Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | **Личностные:** самоопределение,**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и классом |
|  | **Постановка цели урока** (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке) | Тема урока записана на доске:Сложение дробей.Организация диалога:- Прочитайте тему нашего урока: «Сложение дробей»- Какова, на ваш взгляд, цель нашего урока?- В карточке самооценки несколько целей к уроку. Прочитайте их и подумайте, может одна из них соответствует вашей цели. Итак, ребята, цель нашего урока: научиться складывать дроби. | Читают за учителем тему урока. Делают предположения о цели урока, отмечают её в карточке самооценки. | **Регулятивные:**целеполагание;**Познавательные:** формулирование познавательной цели |
|  | Проверка домашнего задания (№ 810, №811, №815;Работа с карточкой самооценки) | Решение домашнего задания написано на доске.Организация диалога:- Если сделано всё верно, то оцениваете себя в 2б. и т.д.- Какие номера вызвали затруднения? - Оцените себя в карточке самооценки | Проверяют правильность выполнения домашнего задания с доской, исправляют ошибки, выставляют балл в карточке самооценки**.** | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**Личностные:**самоопределение. |
|  | Актуализация знаний | Учитель:Итак, чтобы успешно нам с вами поработать на уроке, необходимо повторить: - простые числа- составные числа- НОД и НОК чиселЗатем учитель спрашивает одного ученика вслух правила.- Оцените себя в карточке самооценки | Работа в парах.Ребята поворачиваются друг к другу и вслух проговаривают соседу. Ученик проговаривает правила вслух.Учащиеся оценивают себя в карточке самооценки | **Коммуникативные**:учебное сотрудничество,умение работать в паре, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь;**Познавательные:** поиск и выделение информации |
| Работа с учебником (устный счёт): с. 185 №821, №822;Работа в парах. | Учащиеся устно выполняют номера из учебника.Учащиеся оценивают себя в карточке самооценки. | **Познавательные:** смысловое чтение, поиск и выделение информации |
|  | Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа) | Учитель представляет вниманию карточки с заданиями для самостоятельной работы.Работа вопрос-ответ (с оцениваем правильных ответов 1б.) | Учащиеся самостоятельно выполняют задания из карточек с опорой на систему знаний. Учащиеся оценивают себя в карточке самооценки | **Познавательные**: смысловое чтение, умение самостоятельно организовать учебную деятельность  |
|  | Физминутка | Учитель:Потрудились, отдохнемВстанем, глубоко вздохнемРуки в стороны, впередВлево, вправо поворотРуки плавно отпустили Всем улыбки подарили. | Ребята выполняют движения, отдыхают. | **Регулятивныке -** способность к мобилизации сил и энергии |
|  | Контроль и коррекция знаний | Учитель представляет вниманию решение и ответы к самостоятельной работе. Беседа о выполненной работе, организация работы с карточкой самооценки. | Учащиеся проверяют правильность выполнения самостоятельной работы, исправляют ошибки, выставляют балл в карточке самооценки**.** | **Регулятивные:**контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения знаний;**Личностные:**самоопределение. |
|  | Повторение | Учитель предлагает работу с учебником: №825, №827 | Учащиеся работают с учебником.Один учащийся выполняет задание на доске, остальные – у себя в тетради. | **Познавательные:** смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знания;**Регулятивные:** умение работать с учебником, применять полученные знания, осуществлять пошаговый контроль;**Личностные**: формирование границ «знания» и «незнания». |
|  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечит понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения) | Домашнее задание записано на доске:№824,829,833Учитель проговаривает домашнее задание, вместе с учащимися проговаривает способы выполнения. | Учащиеся записывают информацию о домашнем задании в дневник. Вместе с учителем анализируют домашнее задание и проговаривают способы выполнения. | **Регулятивные:** умение работать с учебником, применять полученные знания;**Коммуникативные**: умение с достаточной точностью выражать свои мысли |
|  | Рефлексия учебной деятельности(подведение итогов урока определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям) | Учитель подводит итоги урока, вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, объясняет правила заполнения карточки самооценки.Итак, ребята, подведём итог урока.Вы весь урок себя оценивали. Переведём баллы в оценку. Вешается оценочный лист: До 5баллов – «3»От 6 до 8 баллов – «4»От 9 баллов и более – «5»Ставим всего сколько баллов вы заработали за урок. Оцениваем себя. Реализовали ли мы свою цель?Прибавили к своим знаниям что-то новое?**Спасибо за урок.** | Учащиеся вместе с учителем подводят итоги урока.Учащиеся проставляют баллы в карточке самооценки, оценивают свою работу за весь урок. | **Регулятивные**: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;**Коммуникативные:** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность учащегося | Критерии самооценки | Самооценка |
| 1 | Формулировка темы урока, цели и задач урока | Я сам смог определить тему, цель и задачи урока-2 балла.Я смог определить только тему урока - 1 балл.Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 баллов. |  |
| 2 | Что я буду делать для достижения цели. | Я сам определил, как достичь цели урока - 1балл.Я не смог определить, как достичь цели урока – 0 баллов. |  |
| 3 | Работа в паре. |  Участвовал в работе группы – 1 балл.Не участвовал в работе группы – 0 баллов. |  |
| 4 | Работа в группе по закреплению темы . Проверка правильности решения примеров |  Участвовал в работе группы – 1 балл.Не участвовал в работе группы – 0 баллов. |  |
| 5 | Выполнение № 825,№827. | Сделал все примеры сам - 2 балла.Сделал больше половины сам – 1 баллСделал меньше половины сам- 0 баллов. |  |
| 6 | Выполнение самостоятельной работы | За каждый правильно решенный пример -1 балл |  |
| 7 | Выбор домашнего задания | 4 балла –выбрали все задания; 3 балла- выбрали 3 задания из 4; 2 балла – выбрали только 2 номера. |  |