**Технологическая карта урока по теме «**Сложение дробей»

**Математика, 5 класс, учитель Гаглоева М.О.**

**Дата проведения: 17.12.2021 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип урока | Урок изучение нового материала | | |
| Вид урока | Урок – исследование | | |
| Цели урока | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| - самоопределение,  - смыслообразование,  - мотивация освоения темы урока,  - оценивание усваиваемого содержания. | - формирование представлений учащихся о сумме дробей с одинаковыми знаменателями и с разными знаменателями.  - развитие умений применять сложение дробей при решении задач. | \* познавательных УУД:  - формулирование познавательной цели,  - смысловое чтение,  - поиск и выделение информации.  \* коммуникативных УУД:  - контроль, коррекция действий партнера,  - умение с достаточной точностью выражать свои мысли,  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  \* регулятивных УУД:  - постановка учебной задачи,  - составление плана и последовательности действий,  - осознание качества и уровня усвоения,  - контроль, коррекция, оценка. |
| Задачи урока | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| - Организовать работу по мотивации учения обучающихся  - Подвести обучающихся к самостоятельной постановке цели и задач учебной деятельности  - Организовать работу в парах | - Способствовать развитию учебно-познавательного интереса к изучению предмета и темы | - Активизировать детей на творческую работу на всех этапах урока  - Организовать рефлексию учебной деятельности |
| Планируемый результат | Личностные УУД:  у учащихся сформирована мотивация к обучению,  учащиеся осознают, какое значение имеет для них тема урока.  Регулятивные УУД:  учащиеся умеют осуществлять постановку учебной задачи,  учащиеся умеют составлять план и определять последовательность действий в группе,  учащиеся умеют контролировать правильность своих действий и корректировать их,  учащиеся умеют давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.  Коммуникативные УУД:  учащиеся умеют работать в паре,  учащиеся умеют определять цели и функции участников взаимодействия  осуществлять сотрудничество в процессе работы в паре.  Познавательные УУД:  учащиеся умеют использовать знаково-символические средства представления информации,  учащиеся умеют осуществлять анализ и синтез, формулировать выводы. | | |
| Образовательная среда урока | Информационно-коммуникационная | | |
| Формы работы на уроке | Фронтальная, групповая, парная. | | |
| Межпредметные связи | Внутрипредметная. | | |
| Ресурсы | Основные.  учебник «Математика 5 класс» НикольскийС.М.  карточки для работы в группе, парах.  Вспомогательные.  проектор,  экран,  компьютер | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока, продолжительность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Организационный этап** (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на уроке) | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию (тетрадь, учебник, ручка, карточки самооценки), организация внимания детей. | Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | **Личностные:** самоопределение,  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и классом |
|  | **Постановка цели урока** (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке) | Тема урока записана на доске:Сложение дробей.  Организация диалога:  - Прочитайте тему нашего урока: «Сложение дробей»  - Какова, на ваш взгляд, цель нашего урока?  - В карточке самооценки несколько целей к уроку. Прочитайте их и подумайте, может одна из них соответствует вашей цели.  Итак, ребята, цель нашего урока: научиться складывать дроби. | Читают за учителем тему урока. Делают предположения о цели урока, отмечают её в карточке самооценки. | **Регулятивные:**целеполагание;  **Познавательные:** формулирование познавательной цели |
|  | Проверка домашнего задания  (№ 810, №811, №815;  Работа с карточкой самооценки) | Решение домашнего задания написано на доске.  Организация диалога:  - Если сделано всё верно, то оцениваете себя в 2б. и т.д.  - Какие номера вызвали затруднения?  - Оцените себя в карточке самооценки | Проверяют правильность выполнения домашнего задания с доской, исправляют ошибки, выставляют балл в карточке самооценки**.** | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные:**самоопределение. |
|  | Актуализация знаний | Учитель:  Итак, чтобы успешно нам с вами поработать на уроке, необходимо повторить:  - простые числа  - составные числа  - НОД и НОК чисел  Затем учитель спрашивает одного ученика вслух правила.  - Оцените себя в карточке самооценки | Работа в парах.  Ребята поворачиваются друг к другу и вслух проговаривают соседу.  Ученик проговаривает правила вслух.  Учащиеся оценивают себя в карточке самооценки | **Коммуникативные**:учебное сотрудничество,  умение работать в паре, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь;  **Познавательные:** поиск и выделение информации |
| Работа с учебником (устный счёт):  с. 185 №821, №822;  Работа в парах. | Учащиеся устно выполняют номера из учебника.  Учащиеся оценивают себя в карточке самооценки. | **Познавательные:** смысловое чтение, поиск и выделение информации |
|  | Обобщение и систематизация знаний  (самостоятельная работа) | Учитель представляет вниманию карточки с заданиями для самостоятельной работы.  Работа вопрос-ответ (с оцениваем правильных ответов 1б.) | Учащиеся самостоятельно выполняют задания из карточек с опорой на систему знаний.  Учащиеся оценивают себя в карточке самооценки | **Познавательные**: смысловое чтение, умение самостоятельно организовать учебную деятельность |
|  | Физминутка | Учитель:  Потрудились, отдохнем  Встанем, глубоко вздохнем  Руки в стороны, вперед  Влево, вправо поворот  Руки плавно отпустили  Всем улыбки подарили. | Ребята выполняют движения, отдыхают. | **Регулятивныке -** способность к мобилизации сил и энергии |
|  | Контроль и коррекция знаний | Учитель представляет вниманию решение и ответы к самостоятельной работе.  Беседа о выполненной работе, организация работы с карточкой самооценки. | Учащиеся проверяют правильность выполнения самостоятельной работы, исправляют ошибки, выставляют балл в карточке самооценки**.** | **Регулятивные:**контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения знаний;  **Личностные:**самоопределение. |
|  | Повторение | Учитель предлагает работу с учебником: №825, №827 | Учащиеся работают с учебником.  Один учащийся выполняет задание на доске, остальные – у себя в тетради. | **Познавательные:** смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знания;  **Регулятивные:** умение работать с учебником, применять полученные знания, осуществлять пошаговый контроль;  **Личностные**: формирование границ «знания» и «незнания». |
|  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  (обеспечит понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения) | Домашнее задание записано на доске:  №824,829,833  Учитель проговаривает домашнее задание, вместе с учащимися проговаривает способы выполнения. | Учащиеся записывают информацию о домашнем задании в дневник. Вместе с учителем анализируют домашнее задание и проговаривают способы выполнения. | **Регулятивные:** умение работать с учебником, применять полученные знания;  **Коммуникативные**: умение с достаточной точностью выражать свои мысли |
|  | Рефлексия учебной деятельности  (подведение итогов урока определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям) | Учитель подводит итоги урока, вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, объясняет правила заполнения карточки самооценки.  Итак, ребята, подведём итог урока.  Вы весь урок себя оценивали. Переведём баллы в оценку.    Вешается оценочный лист:  До 5баллов – «3»  От 6 до 8 баллов – «4»  От 9 баллов и более – «5»  Ставим всего сколько баллов вы заработали за урок. Оцениваем себя.  Реализовали ли мы свою цель?  Прибавили к своим знаниям что-то новое?  **Спасибо за урок.** | Учащиеся вместе с учителем подводят итоги урока.  Учащиеся проставляют баллы в карточке самооценки, оценивают свою работу за весь урок. | **Регулятивные**: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **Коммуникативные:** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность учащегося | Критерии самооценки | Самооценка |
| 1 | Формулировка темы урока, цели и задач урока | Я сам смог определить тему, цель и задачи урока-2 балла.  Я смог определить только тему урока - 1 балл.  Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 баллов. |  |
| 2 | Что я буду делать для достижения цели. | Я сам определил, как достичь цели урока - 1балл.  Я не смог определить, как достичь цели урока – 0 баллов. |  |
| 3 | Работа в паре. | Участвовал в работе группы – 1 балл.  Не участвовал в работе группы – 0 баллов. |  |
| 4 | Работа в группе по закреплению темы . Проверка правильности решения примеров | Участвовал в работе группы – 1 балл.  Не участвовал в работе группы – 0 баллов. |  |
| 5 | Выполнение № 825,№827. | Сделал все примеры сам - 2 балла.  Сделал больше половины сам – 1 балл  Сделал меньше половины сам- 0 баллов. |  |
| 6 | Выполнение самостоятельной работы | За каждый правильно решенный пример -1 балл |  |
| 7 | Выбор домашнего задания | 4 балла –выбрали все задания; 3 балла- выбрали 3 задания из 4; 2 балла – выбрали только 2 номера. |  |